

Аннотация к рабочей программе

10 класс углубленное изучение

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку (профильный уровень).

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа (из расчета 6 часов в неделю, в том числе 5 промежуточных тестов и 1 итоговая контрольная работа).

Учебно-методический комплект

1. Учебник (Student's book): К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, В.Эванс Английский язык Starlight 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка)/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2010. – 200с.:ил. – (Звездный английский).
2. Рабочая тетрадь (Workbook): К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, В.Эванс Английский язык Starlight 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка)/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2010. – 112с.:ил. – (Звездный английский).
3. Книга для учителя (Teacher's book) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, В.Эванс Английский язык Starlight 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка)/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2010. – 200с.:ил. – (Звездный английский).
4. Аудио CD для учебнику и рабочей тетради : Английский язык Starlight 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка)/ К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2010. — (Звездный английский).

Дополнительная литература

1. R.Murphy. Essential Grammar in use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English\ R.Murphy, 2002
2. V.Evans, J.Dooley Gammar3,4. Enterprise / Express Publishing 2000

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик:

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения, модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность / новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

- читать аутентичные тексты, разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировоззрения, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.